

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y RECREACIÓN EN EL CONTEXTO SOCIAL DEL SIGLO XXI

Profa. (McE). Gladys E. Guerrero C.¹
Profa (McE). Elizabeth Mizrahi Zuzolo²

Resumen

Se estudia la influencia de la ciencia y la tecnología en la recreación escolar y comunitaria, para establecer las premisas que orienten los programas de recreación a nivel escolar y comunitario en correspondencia con la realidad social actual. Se aborda la problemática social en parte como producto de la inadecuada utilización de los avances científicos y tecnológicos durante la ocupación del tiempo libre de la ciudadanía. El trabajo corresponde a una investigación documental basada en resultados obtenidos en investigaciones recientes respecto a la actividad física y la recreación a nivel nacional, mundial.

La Educación es el vía eficaz para encaminar los cambios positivos que reclama la sociedad actual y la escuela, en cualquier país del mundo, como institución e instrumento de la educación indistintamente de su ideología política, asume la delicada tarea de contribuir en la formación integral de los ciudadanos, con la finalidad de desarrollar su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad en el seno de una sociedad, la cual se ve reflejada en las leyes que rigen el Estado. En tal sentido, las instituciones educativas, públicas y/o privadas, en su carácter rector, conductor, orientador y facilitador del proceso de dignificación y revalorización social, están llamadas a cumplir un papel protagónico, capaz de aprovechar racionalmente las ventajas comparativas que posee en el contexto de un mundo cada vez más globalizado y tecnificado.

Es importante señalar que en el mundo y en especial en Latinoamérica, cada vez, pareciera profundizarse más, el divorcio entre las instituciones educativas y las comunidades, creando un vacío contrapuesto a lo antes planteado; situación ésta que a su vez fortalece la crisis de valores, expresada en cambio de hábitos, desapego a las buenas costumbres, agresividad, violencia psicológica y física, inestabilidad emocional, incremento de los niveles de estrés, descomposición social y animadversión por todo lo que se refiera a la cultura del saber, del convivir y el compartir, donde pareciera existir apego por la cultura de la muerte.

Por lo visto, las más fuertes repercusiones se dejan sentir en la conducta individual y colectiva y se manifiestan en nuevas situaciones relacionadas con la delincuencia juvenil, consumo de drogas, prostitución, embarazo precoz, deserción escolar, proliferación de los juegos de azar, suicidios, contaminación, aislamiento. El panorama que se observa es poco alentador, lo que representa una tarea ardua para la educación

Cabe destacar, la precisión de las palabras de Erosa (1984), al plantear que la calidad y la productividad dependen del recurso humano, factor esencial del desarrollo, en el entendido de que la competitividad implica no sólo la posesión de conocimientos, destrezas, habilidades y el manejo efectivo de la información; se incluyen también los

¹ gguerrerogladys@hotmail.com . Centro de Investigaciones EDUFISADRED. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”. Maracay. Venezuela.

² Elimiz68@hotmail.com

aspectos considerados esenciales para que las personas alcancen con éxito metas, tanto individuales como colectivas; aspectos como la filosofía de vida en todas sus dimensiones, entre ellas la actitud ante la educación para la recreación y el uso del tiempo libre.

Es decir, corresponde a la escuela la puesta en práctica de programas extra curriculares que contribuyan al rescate de los principios y valores de orden moral, ético y estético que progresivamente se han visto quebrantados en cada venezolano, tanto en lo individual como en lo social.

En el mismo orden de ideas, (Aguilar, 2000 y otros; Ramos, 1997) destacan que la dinámica social, las nuevas tecnologías y los avances en materia laboral, en unos países más que en otros, tienden hacia la disminución de la jornada de trabajo, como en Francia, Inglaterra o Alemania, donde se dispone de mayor cantidad de tiempo libre, para cuya administración, la gran mayoría de la población, no ha recibido las orientaciones pertinentes, marcando la tendencia hacia la agudización de la problemática antes descrita.

En Venezuela, son pocos los proyectos públicos y/o privados, que atienden el área de la recreación, dejándose el cumplimiento de estos al azar, ya que solo existen esfuerzos aislados que son impulsados por intereses individuales o colectivos, que no perduran en el tiempo debido a que no responden a una política de Estado en materia recreativa, como lo afirma Vera (1992) al referirse a las escasas ofertas de servicio en materia recreativa, “en su mayoría de procedencia privada, y éstas por lo general no llenan las expectativas, ni responden a las necesidades básicas planteadas así como tampoco están al alcance de los estratos sociales de menores ingresos”.(p 23.)

En el caso de la recreación escolar, es preciso determinar las necesidades e intereses recreativos de los estudiantes de las distintas instituciones, donde se tomen en cuenta criterios tales como: situación socio económica y edad, entre otros, sin olvidar las instalaciones, así como el basamento teórico y filosófico de la recreación y sus dimensiones y áreas de acción, entre la que podemos mencionar la clasificación establecida por Ramos (1997): “Vida al aire libre, deportiva recreativa, social recreativa, cultural recreativa, expresión cultural y folklórica” (p.90), como base para diseñar un programa de recreación comunitaria, con la finalidad de orientar y educar su tiempo libre.

De aquí, la propuesta del presente estudio donde se evidencia que la escuela y la comunidad educativa en general deben asumir el reto para que, mediante el área de Educación Física, Deporte y Recreación, se dirija la puesta en práctica de programas extra curriculares, dirigidos tanto a los estudiantes como a los niños y las niñas, adolescentes y vecinos en general que residen en las adyacencias de las instituciones educativas, en función de orientar y ocupar su tiempo libre, con el apoyo de los consejos Comunales, casas múltiples, clubes deportivos, agrupaciones religiosas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales entre otros, sobre la base de sus necesidades e intereses en materia de recreación y de su disponibilidad de tiempo libre.

LA RECREACIÓN ESCOLAR

La Recreación en Venezuela se encuentra insertada en el plan de estudio como medio de la Educación Física y tiene como misión la formación del ser humano con una concepción holística orientada a proporcionar al educando en formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas: Al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en los

diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarios para el aprendizaje permanente. La recreación mediante el movimiento corporal permite atender el aprendizaje en sus cuatro vertientes: el ser, el conocer, el actuar y el convivir.

La Recreación escolar se define como el proceso de enseñanza mediante el cual, el estudiante construye su propio aprendizaje, el mismo aprende haciendo al participar en experiencias significativas de manera vivencial, interactuando con sus iguales, y en contacto directo con el entorno social y el medio ambiente circundante propiciando un clima de satisfacción, alegría, y bienestar. (Guerrero, 2004).

Las autoras consideran que la recreación en cualquier ámbito de la vida del hombre cobra en nuestros tiempos una vital importancia ya que se convierte en una necesidad sentida del ser humano como un medio que coadyuva a preservar la salud y por ende a mejorar la calidad de vida del ser humano.

Al relacionar la recreación con la corriente humanística del pensamiento, Guerrero (2004), resalta el hecho de que es “el medio que le permite al ser humano ser autónomo, a preferir y discriminar sus valores morales, sexuales y preferencias, para satisfacer sus propios intereses, haciéndole sentirse satisfecho consigo mismo, con su entorno y por ende, a mejorar su calidad de vida”.

CIENCIA Y TECNONOGÍA Y RECREACIÓN

En la sociedad actual se puede decir que se han convertido en los soportes sobre los cuales se construye el mundo moderno. Los avances en este campo le han permitido explorar el universo en su afán de obtener respuestas ante lo desconocido en un tiempo relativamente corto. El conocimiento adquirido a través de esa búsqueda constante de la verdad ha permitido que la humanidad logre avances en el campo del conocimiento que le brindan beneficios, sin embargo al mismo tiempo estos avances permiten el surgimiento de nuevas problemáticas sociales y/o agudizamiento de las ya existentes convirtiéndose en amenazas para la existencia del hombre sobre la faz de la tierra.

Así mismo, los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en Estados Unidos de Norte América y Europa, lamentablemente los países de América Latina y los países en desarrollo, en general no formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo veinte. La recreación, íntimamente ligada a la educación física escolar, en nuestro medio, tampoco ha seguido los acelerados cambios de los países industrializados, con la tecnología a nuestro alcance sin obviar que ha sido influenciada por dichos cambios.

Con el advenimiento del concepto de "leisure" o "loisir", con la conquista del tiempo libre y su adecuada utilización, la recreación se ha convertido en una de las preocupaciones de la población, llegándose a reconocer como la época de la recreación y el tiempo libre.

Veraguardia (2001) considera que en el futuro, las actividades físicas y la recreación tendrán cada vez más importancia en la vida del hombre, como factores de desarrollo integral, salud, educación, base del deporte, convirtiéndose en los factores fundamentales de una nueva forma de vida, complementando una mejor alimentación y un acercamiento al ambiente natural.

Las instituciones gubernamentales mostrarán interés por el tiempo libre como un factor importante en la vida de la sociedad moderna, generará una gran demanda de recursos humanos para el desarrollo de programaciones en el área de la recreación como

el agente de cambio a favor del modo de vida de la población, con el compromiso y responsabilidad que esto implica.

Evidentemente, asevera Valdez (2001): la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es una práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es un ideal. Se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alienación, en un intento por convertirlo en un medio que facilite el desarrollo integral del hombre; considerándose como factor psicológico de equilibrio y como un mecanismo de paz social. De hecho, el juego como espectáculo ha sido más importante que el juego como práctica individual o incluso colectiva, particularmente con ayuda de los medios de difusión y la publicidad, el deporte continuará siendo un entretenimiento para espectadores

Considera además, que el tiempo libre ha sido considerado también como un subproducto del trabajo sin que quepa en él la posibilidad de una teoría del tiempo libre como tal y que existe un interés creciente por el uso y el dinero que en él se invierte, para el futuro se notan tendencias en las que destaca el aumento en las alternativas de uso del tiempo libre mediante las que el individuo podrá afirmar su autonomía respecto a los ambientes laboral y familiar.

Se observa entonces de acuerdo a los autores antes mencionados que la recreación juega y jugará un papel fundamental en la ocupación positiva del tiempo libre de los ciudadanos por ser considerado un factor de desarrollo social.

Consecuencias e impacto del uso de la ciencia y la tecnología En la conducta del hombre ante el tiempo libre y la recreación

Es evidente que el hombre en el afán de superarse a sí mismo y de alcanzar nuevas metas, se ha apoyado en la ciencia, a lo largo del tema tratado queda claro que la ciencia ha permitido estudiar, conocer cada vez más sobre las formas del movimiento físico, la conducta humana y el funcionamiento del cuerpo, que unido a la diversidad de aparatos creados a través de los avances tecnológicos ha podido lograr el perfeccionamiento deseado y ha influenciado en los hábitos y costumbre de la sociedad.

Se observa la incidencia en el estilo de vida, aumentando las tensiones asociadas a las grandes ciudades (stress); se han modificado los hábitos alimenticios, así como la adquisición y aumento de los hábitos de fumar, consumir alcohol y el desapego al ambiente, acelerando su deterioro. El uso indiscriminado de audiovisuales y video juegos, han sustituido la actividad física-recreativa como alternativa de ocupación de tiempo libre.

Por otra parte estos cambios han traído como consecuencia, en unos países más que en otros, el deterioro de la salud individual y colectiva, de ahí el aumento de los índices de obesidad en los niños y jóvenes producto de la alimentación inadecuada y el sedentarismo. Se destaca el acelerado repunte de enfermedades cardiovasculares que han desplazado como causa de muerte a las enfermedades infecto-contagiosa. Según las proyecciones de la Organización Panamericana de la Salud para el quinquenio 1995-2000, la tasa de mortalidad estimada, por los seis grandes grupos de causas, ubican en primer lugar a las enfermedades del aparato circulatorio (138,0 por 100,000 habitantes). En Venezuela -de cada 4 venezolanos muere 1; 162.3 por 100.000 habitantes. Datos tomados de la OPS- 2005-. (Mediavilla, L. 1998)

Se observa además que se ha perdido el interés por la participación en programas recreativos que involucren el movimiento físico que contribuyan con el bienestar de la salud prefiriendo los relacionados con los avances tecnológicos, como lo asevera Hoeger, Ibarra (s/f) “...el poco interés y la falta de programas para el bienestar de la

salud, a corto y mediano plazo, disminuye el gusto por la vida, aumenta las enfermedades y es causa de muertes prematuras...”.

Indudablemente la automatización ha afectado al hombre a pesar de que este posee todas las condiciones racionales y estructurales para mantenerse en constante movimiento, utilizan la tecnología de punta para cubrir en su mayoría todas sus necesidades (desplazamiento en carro, compras por internet, entre otros), en el tiempo libre existe la tendencia de apoyarse en los avances tecnológicos para ocuparlo de acuerdo a sus intereses (video juegos, ver televisión, cine, entre otros) aumenta la tendencia a la participación en actividades que involucren poco esfuerzo físico fortaleciendo el sedentarismo.

Es indudable que la ciencia y la tecnología han marcado un hito en la historia del hombre, brindándole confort y solucionando problemas de salud inimaginables en otras épocas, pero su utilización indiscriminada y sin control puede destruir la raza humana.

Es por ello que el hombre debe buscar alternativas de ocupación del tiempo libre, donde el uso de la tecnología se equilibre mediante la prestación de servicios recreativos y fomenten una cultura recreativa que coadyuve a la formación integral de la sociedad que responda a los retos del presente siglo.

Metodología del Estudio

El trabajo se basó en la recopilación documental y las experiencias en trabajos investigativos realizados a lo largo de la carrera docente y el trabajo comunitario de las autoras

Resultados y Discusión

La globalización tecnológica es muestra de dichos avances que si bien permite mantener la constante comunicación, también permite el control mediante sofisticados satélites ubicados estratégicamente en el espacio sideral.

Estos avances han incidido en la dinámica social del ser humano, en su sistema económico y social, en sus hábitos y costumbres y sobre todo en el tiempo libre o liberado obtenido producto de los aportes tecnológicos.

También en la investigación relacionada con la escuela recreativa comunitaria para padres como alternativa para la integración de escuela- familia- comunidad realizada por Guerrero G (2001), se evidenció en cuanto a las necesidades e intereses recreativos de los padres y/o representantes y su disponibilidad de tiempo libre que tanto los padres que tienen trabajo fijo y los que están desempleados, no cuentan con alternativas recreativas de ocupación del tiempo libre, sin embargo les gustaría participar en este tipo de actividades. Se inclinan en su mayoría a participar solo en actividades festivas, celebraciones y juegos de envite y azar (remate de caballos, lotería, entre otros). Las instituciones educativas, las organizaciones comunitarias y gubernamentales no ofertan ningún tipo de programaciones a la comunidad educativa relacionadas con la recreación. Sobre la base de este diagnóstico se creó la escuela recreativa comunitaria para padres como una alternativa para propiciar cambios de actitud hacia la recreación, la educación y orientación del tiempo libre, la integración con la escuela y que incida positivamente en el rendimiento estudiantil de sus representados.

Por otra parte, el estudio realizado por las autoras en el 2006, arrojó que más del 50% de la población estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) es sedentaria y no existen programas propuestos por la universidad que motiven a la actividad física recreativa.

Así mismo, en el trabajo de Investigación “Programa de Recreación Comunitaria, dirigido a los Adolescentes entre 15 y 18 años de edad, cursantes de Educación Media Diversificada” Guerrero G (2004), evidencia que, una vez culminado el horario escolar formal, esta población no cuenta con alternativas recreativas para ocupar positivamente su tiempo libre; prefieren la participación en fiestas, celebraciones, reuniones y escuchar música, dándole poca importancia a las actividades que fomenten el arte, la cultura popular tradicional, los valores patrios, el medio ambiente y las actividades al aire libre.

El trabajo realizado por la misma autora denominado Preferencias Recreativas de los Habitantes del Barrio 19 de Abril en el Municipio, Santiago Mariño, del estado Aragua, Venezuela, (2007), arrojó que existe la necesidad de implementar programas recreativos que estimulen a los adolescentes y a la comunidad en general, a participar en actividades vivenciales, que fomenten valores ambientalistas expresados a través del cuidado de la naturaleza como hábitat natural.

El uso sin control del internet y los videos juegos han influido en la población infantil y joven en la adquisición de hábitos y costumbres así como fomentado valores de otras latitudes que lo alejan de su esencia nacionalista, así como la adopción de conductas inapropiadas que van en detrimento de la salud. Existe un grado de asociación entre las variables categóricas (la edad, el sexo, ocupación, nivel educativo y la relación de cada una con las actividades recreativas de su preferencia).

Esta investigación, se relaciona con el trabajo realizado por los autores Tabares Ossa A y Molina V. (2006) “El ocio, la recreación y el tiempo libre en América Latina: problematizaciones y desafíos” ya que ellos alegan que se debe reivindicar en su justo lugar al ocio, la recreación en el tiempo libre como parte inherente al desarrollo humano y que lamentablemente el mercado globalizador ha dictado las pautas a seguir, sin tener presente las necesidades del ser humano, de las comunidades, barrios y /o parroquia.

En los estudios realizados por Ruiz J. y García M. referentes a la “Práctica de actividades físico deportivas en el tiempo libre y motivos para realizarla, un estudio comparativo entre los estudiantes de enseñanza secundaria y los de 2do año de la Universidad de Armería” señalan la frecuencia de la práctica, periodos en que se realizan espacios e instalaciones en que se realizan, coinciden con esta investigación en que la práctica de actividades físico recreativas se hace entre la población más joven disminuyendo la práctica en la medida que aumenta la edad y las mismas se realizan sin ninguna organización.

Castro (1997) *Creación de una Unidad de Servicio Integral y Recreativo para el uso del Tiempo Libre de los Jóvenes de la Zona de Caucaguita, Caracas, Venezuela*, el autor concluye que el 43% de los jóvenes utilizan el tiempo libre negativamente mediante la participación en acciones que van en detrimento de su calidad de vida. En relación con la participación en actividades recreativas programadas en la comunidad, considera que en un 65% son insuficientes para cubrir sus necesidades recreativas, además de que no presentan variedad y atractivo y las mismas no son del agrado de la mayoría. Se evidenció poca participación en actividades relacionadas con el área de recreación en la comunidad objeto de estudio.

La escuela conjuntamente con la familia, las organizaciones comunitarias y los entes gubernamentales asuman la ineludible responsabilidad de implementar programas recreativos comunitarios basados en sus preferencias recreativas que incluyan actividades que incentiven al individuo a participar y a internalizar la importancia de la actividad físico-recreativa, como medio para mejorar la salud, y que le permita ocupar

positivamente el tiempo libre. Todo ello en función de sus necesidades, en especial a aquellos grupos que por su condición social carecen de los medios para satisfacerlas.

Conclusiones y recomendaciones

Bajo estas premisas, se ha podido evidenciar que la recreación se perfila como una alternativa de ocupación del tiempo libre, ya que crea nuevas formas de aprendizaje, voluntario o espontáneo, a lo largo de toda la vida; puede producir conductas efervescentes, renovadoras, creadoras. Brinda la posibilidad de un tiempo nuevo para la contemplación o la acción desinteresada y producen en las personas el desarrollo de disciplinas libremente escogidas, de cara a una expansión más completa de su personalidad. Como se infiere, las funciones de la recreación coexisten en diferentes grados en todas las situaciones de ocio y para todos los individuos por igual, son complementarias y asociadas.

En consecuencia, queda claro que la concepción moderna de la recreación ha de tomar en cuenta, tanto el aspecto social como el individual, partiendo desde el punto de vista del desarrollo humano. A partir de aquí se establece una nueva orientación para concebir a la recreación, como la vía que coadyuva a la formación de un ser integral capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre.

Y por último es necesario involucrar a las instituciones gubernamentales y educativas solicitando su apoyo para el desarrollo de estos programas en la comunidad con mayor supervisión y sobre todo continuidad, así mismo, generar estudios y experiencias que permitan darle continuidad a esta fundamentación investigativa y comprobar la importancia y valor social que tiene la recreación, la orientación del tiempo libre para el hombre y la sociedad como tal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, J. (1994). *La dimensión social de la ciencia y la tecnología. Una perspectiva CTS del desarrollo tecnológico y su evaluación*. Ponencia en las *Jornadas de Industrias Químicas: "En torno a treinta años de historia"*. Huelva: AIQB y CEP.

Aguilar L. y Paz E (2002). *Introducción a la Programación de la Recreación*. Ciudad de México. México

Alarcón, A. (1998). *La Ciencia*. Documento en Línea. Disponible: www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/cienciatecnologia.shtml

Belmonte, G. (1995) *Propuesta de animación y recreación para los trabajadores de la enseñanza en el Hotel Valle Grande IPASME*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana (Cuba). Disponible: <http://www.campus-oei.org/salactsi/nunez00.htm>

Guerrero, G. (2004). *Programa de Recreación Comunitaria dirigido a los Adolescentes entre 15 y 18 años de edad, cursantes de Educación Media Diversificada*. Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación Mención: Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Maracay. Estado Aragua Venezuela.

Guerrero, G. (2007). *Preferencias Recreativas de los Habitantes del Barrio 19 de Abril en el Municipio Santiago Mariño del estado Aragua Venezuela*. Trabajo de Investigación para optar al Diploma de Suficiencia Investigativa de estudios Doctorales en la Universidad de León España

Piaget J. (1966) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires. Edit. Psique.

Ramos, Francisco. (1986). *Fundamentos de la recreación*. Venezuela. Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas.

VII Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas. (1998). Caracas Venezuela.

Valdez, J (2001) *Gestión en Recreación*. Revista electrónica Funlibre. Disponible: www.funlibre.org/documentacion.html

Vera Guardia, (1992). *Actividad Física y Productiva*. Ponencia Presentada en el IV Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Ciudad Guayana. Venezuela

Carlos Vera Guardia (2001). *Revista Digital Efdeportes*. Disponible: www.efdeportes.org/documentacion.html Buenos Aires - Año 14 - N° 13