

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA ABORDAR DEPORTE Y EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTES DE 2 A 6 AÑOS: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE POSTGRADO

Ramona Bolívar Calderón¹

Resumen

Esta experiencia surge del interés de un grupo de profesores de Educación Física y Deportes, por profundizar conocimientos, fortalecer destrezas y corroborar actitudes para trabajar con niños y niñas de dos a seis años. Se desarrolla en dos etapas. La primera circunscrita a revisión de literatura sobre desarrollo infantil, adquisición de aprendizajes y relación motricidad, lenguaje y pensamiento. En la segunda, los integrantes del grupo diseñan y llevan a la práctica actividades para el desarrollo de destrezas motoras o iniciación a una disciplina deportiva en infantes de dos a seis años. Los logros obtenidos confirman el éxito de la experiencia.

Palabras clave: *Infantes. Competencias profesionales. Iniciación al deporte*

Introducción General y Planteamiento de la Problemática.

El desarrollo de competencias para abordar la iniciación al deporte y la actividad física en niños y niñas de dos a seis años constituye una experiencia de aprendizaje propuesta por un grupo de 18 profesores de Educación Física, cursantes de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física que se oferta en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en su sede de Maracay- Estado Aragua.

La inquietud de estos profesores es una respuesta al proceso de transformación curricular que inició el Ministerio de Educación en el año 2002, revisión en la que se evidencia nuevamente la ausencia del especialista de Educación Física en los centros de Educación Inicial, dejando en manos del docente de Educación Preescolar o Inicial la responsabilidad de atender el desarrollo motor e iniciación al deporte con una formación que en los diseños curriculares, tanto de las universidades públicas como privadas, se reduce a una asignatura conocida con las denominaciones de Desarrollo Psicomotor o Psicomotricidad.

Ante esta realidad, este grupo de profesores decide abordar la situación en la asignatura electiva denominada Psicomotricidad en donde al trabajar la relación entre motricidad y cognición o motricidad lenguaje y pensamiento se abre un espacio para confortar un aspecto clave en esta problemática. Aspecto que se resume en la consideración de que si bien es cierto que el profesor de educación preescolar o inicial no esta capacitado para atender en forma adecuada las áreas de educación física y deportes también es cierto que los profesores y licenciados de esta especialidad tienen poca formación en desarrollo infantil y construcción de aprendizajes en esta etapa del ciclo vital. En este sentido cuatro de los integrantes del curso que trabajan con grupos de preescolar y primer grado de primaria comentaron sus experiencias de trabajo con estos grupos y las actividades de actualización y profundización de contenidos que han realizado para su desempeño profesional como especialistas en Educación Física y Deportes. Labor en la que se integra al equipo de profesoral con un doble rol, trabajar con los infantes y orientar a los docentes de preescolar y primaria para que puedan

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay- Venezuela.

reforzar aprendizajes en los niños e ir desarrollando ellos, desde la mas temprana edad una actitud favorable hacia la actividad física, el deporte y la recreación; no solo como asignaturas a cursar a lo largo de la escolaridad futura, sino como un componente indispensable para alcanzar un desarrollo integral armónico y por ende calidad de vida.

En este orden de ideas a partir de su formación de profesores de Educación física y Deportes, se plantea el compromiso de realizar un proceso de revisión de competencias para el desempeño profesional con niños y niñas de dos a 6 años. Se asume como competencias la orientación de Bung (1994) en la que se integran contenidos teóricos, destrezas y actitudes que garanticen un desempeño profesional exitoso.

Abordaje Metodológico.

La experiencia se estructura en dos fases o momentos. La primera se dedica revisión de literatura para actualizar y profundizar saberes, lo que constituyó una investigación documental en la que todos participaron pues en los encuentros semanales de cuatro horas se organizaron grupos de discusión y análisis de contenidos teóricos y experiencias de investigación desarrolladas por especialistas del área. De estos encuentros van surgiendo ideas para la segunda fase de trabajo circunscrita al diseño y puesta en práctica de propuestas pedagógicas para desarrollar en los infantes, destrezas motoras e iniciación en alguna disciplina deportiva. Propuestas que respetando la naturaleza infantil partían de la lúdica, y tomaban en cuenta la jerarquización de actividades en complejidad creciente, como un elemento clave para mantener el interés de los niños y niñas en las actividades y garantizar secuencia de logros sin forzar ni acelerar aprendizajes que pudieran inhibir la participación de estos en la experiencia.

Primera Fase. Esta fase se cumplió en un semestre académico de dieciséis semanas, en encuentros semanales de cuatro horas cada uno, la profesora responsable del curso asumió la actualización de contenidos sobre teorías y enfoque que sustentan el desarrollo infantil y la construcción de aprendizajes en la infancia. Se avanzó de la teoría de Piaget sobre evolución del pensamiento en la infancia y el valor de la experiencia física en la construcción del conocimiento a las consideraciones de Kamii (1995) y Flavell (1996) quienes en sus investigaciones, a partir de la Teoría de Jean Piaget sobre la génesis y evolución del proceso cognoscente; reconocen, que la construcción de conocimiento es un proceso interno de asimilación y acomodación de información, en la que cada niño avanza en la medida de sus potencialidades y de las oportunidades que el entorno le brinda. Pero también consideran que la respuesta del docente no puede ser el esperar pasivamente a que las estructuras de pensamiento emerjan, por el contrario la actitud del maestro debe ser la de propiciar o guiar al niño en la construcción de sus aprendizajes con estrategias y materiales adecuados a la naturaleza de cada infante.

Así mismo se revisaron postulados sobre aprendizaje significativo (Ausubel 1960), aprendizaje en interacción social y mediación de aprendizaje partiendo de las consideraciones de Vygotsky (2000) sobre aprendizaje y desarrollo y procesos cognitivos superiores y los aportes de Tebar (2003) y Daniels (2003) sobre el rol del docente en la mediación de aprendizajes. La resolución de conflictos y la consideración del error como fuente de aprendizaje. Estos últimos contenidos fueron de gran interés para los participantes y condujeron a la construcción en colectivo de situaciones de aprendizaje mediado y a la jerarquización de acciones motoras en una secuencia en la que el docente avanza con el infante, desde su nivel de desarrollo real hasta el nivel de desarrollo próximo potencial que el infante pudiera alcanzar bajo la guía del adulto.

Los 18 participantes del curso se encargaron de la revisión de literatura sobre Educación Física, Psicomotricidad y Deportes en infantes de dos a seis años. Documentos curriculares y normativas oficiales para la Educación Física y el Deporte en los niveles de Educación Preescolar o Inicial y Educación Primaria, en relación a este segundo nivel educativo se hizo énfasis en lineamientos para la labor del profesor de Educación Física en el primer grado y la secuencia de actividades que garanticen prosecución del infante del nivel Preescolar a la Educación Primaria.

Otras fuentes de información utilizadas fueron publicaciones científicas, tanto en ediciones impresas como digitalizadas, investigaciones realizadas como Trabajos de Ascenso del personal docente de las Universidades, Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.

Los grupos de discusión y análisis de información partieron de las consideraciones de Wallon (1974) sobre la acción motriz y su estrecha relación con la esfera afectiva, relación que condiciona el inicio y evolución de las formulaciones mentales. De donde surgen sus planteamientos de que el movimiento no sólo interviene en el desarrollo Psíquico y en las relaciones con el otro sino que también influencia el comportamiento habitual, constituyendo un factor importante en el temperamento humano. De esta autor se estudia también la importancia que él le atribuye al movimiento en el desarrollo psicológico del niño y su énfasis en que antes del dominio del lenguaje para hacerse comprender; el niño, encuentra en el gesto, y en el movimiento un medio para resolver situaciones, satisfacer necesidades y establecer relación con su entorno.

Los aportes de Wallon se conectan con los de Jean Piaget (1977) sobre el desarrollo de la inteligencia en el niño, en el que la actividad motriz es determinante en la construcción de los conceptos lógico-matemáticos; particularmente, en las tres primeras etapas de esa evolución. En la primera de ellas, llamada por el autor inteligencia sensoriomotriz; de cero a dos años, la inteligencia depende de la acción concreta del niño sobre los objetos, acción que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción progresando hacia movimientos voluntarios que le permitirán captar cada nueva situación y resolverla combinando acciones conocidas. En consecuencia, la motricidad interfiere en la inteligencia antes de la adquisición del lenguaje.

Por otra parte, en la obra de Piaget (1977), la actividad motora es también determinante en la génesis de las futuras nociones de objeto, espacio, tiempo y causalidad, construcciones que para el autor antes citado, corresponden a categorías prácticas o de acción pura y no a nociones de pensamiento.

Posteriormente, con el inicio del lenguaje y el pensamiento el niño podrá reconstruir sus acciones en el plano mental; y en la etapa subsiguiente, operaciones concretas, el niño podrá organizar sus acciones con un sentido de reversibilidad operatoria lo que le permitirá consolidar las estructuras lógicas elementales de clasificación y seriación.

De igual manera se comenta la posición de Fonseca (1996), quien al analizar la teoría piagetiana concluye que la motricidad interviene en todos los niveles de evolución de la inteligencia o de las funciones cognitivas; en la percepción, los esquemas sensorio-motores, la imagen mental, las representaciones preoperatorias y las operaciones concretas. La inteligencia es consecuencia de la acción motora integrada e interiorizada, que como proceso de adaptación es en esencia movimiento, en consecuencia no emerge como función aislada en un periodo particular del desarrollo,

por el contrario, es una estructuración progresiva por incorporación de la realidad exterior, mediante la actividad del sujeto.

En este proceso de actualización de contenidos despiertan gran interés en el grupo las propuestas de Elena Gazzano en Italia y la de André La Pierre en Francia, ambas en 1984, experiencias en las que demostraron, que la Psicomotricidad representa una nueva vía de aprendizaje, que permite al infante transitar de “lo vivido a la adquisición de conceptos y relaciones fundamentales y primitivas de un modo totalmente natural” (Gazzano, p. 8), pues a través de la acción motriz el niño puede iniciar la adquisición de nociones y conceptos que están mas allá de su capacidad de abstracción, nociones que no serían fácilmente adquiridas con los tradicionales métodos de enseñanza.

De la amplia revisión efectuada se avanzó hacia la posibilidad de trabajar con infantes para ayudarles a desarrollar destrezas motrices o iniciarlos en alguna actividad deportiva en la que estuviesen interesados. De esta manera tendrían la oportunidad de verificar sus competencias para trabajar Educación Física y Deportes, lo cual incluía aplicación de contenidos, empleo de destrezas para estructurar, guiar y compartir con los niños experiencias de aprendizaje. Se analizó la factibilidad de llevar a cabo estas propuestas en centros educativos o en los entornos familiares y comunitarios cuando el trabajo en las escuelas no fuese posible, particularmente para aquellos que ejercían la docencia en secundaria o en entornos universitarios, lo cual limita el tiempo para desplazarse a centros educativos del nivel Preescolar o Inicial. Es así como se llega a una segunda fase de trabajo en las que los 18 participantes del curso y la docente se comprometen a continuar juntos en esta nueva experiencia de aprendizaje. Con el apoyo de la Coordinación de la Maestría se prosigue la dirección señalada.

Segunda Fase. Para esta nueva etapa de trabajo, al igual que para la anterior se dispuso de un periodo académico de dieciséis semanas, tiempo que resulto suficiente porque los participantes continuaron, trabajando hacia el desarrollo de sus propuestas de intervención, durante el lapso intersemestral.

Esta fase se desarrolló como investigación de campo en las que se realizaron estudios preexperimentales, cuasiexperimentales y estudios de casos individuales o de pequeños grupos. La experiencia se estructuró en tres grandes momentos: **a) Toma de decisiones** respecto al niño o niña o al pequeño grupo para la intervención pedagógica, justificación de la selección en la que se conjugaban las necesidades de los infantes y las posibilidades del profesor de ofrecer la atención requerida o necesaria. **b) Diagnóstico** de necesidades de los infantes, para lo cual se agotaban todas las instancias posibles que incluyeron observación externa y participante, entrevistas a los padres, familiares y maestros de los niños y niñas y revisión de informes y registros descriptivos del progreso académico de los mismo. **c) Diseño de la propuesta** de intervención pedagógica, en las que dependiendo de lo que se quería abordar podían ser un conjunto de ejercitaciones motrices que se repetían o una secuencia de actividades que variaban en contenido y materiales. Se pauto un lapso de trabajo con los niños y las niñas de 12 sesiones. Dependiendo de la edad de los niños el tiempo de atención oscilaba entre 20 y 30 minutos para cada sesión, la frecuencia de trabajo semanal no excedía a tres encuentros.

d) Mejora de las propuestas. Las propuestas una vez diseñadas eran discutidas en encuentros grupales, cada una era confrontada y evaluada en correspondencia con el diagnóstico realizado. Esta modalidad de aprendizaje en interacción social permitió mejorar las propuestas y orientó el diseño de pre y post pruebas para los que escogieron realizar esta fase como investigaciones preexperimentales y cuasiexperimentales. Para

los estudios de casos se previeron la utilización de registros descriptivos, grabaciones de las expresiones de los infantes y grabaciones de imagen. Cuando se iban a utilizar materiales o recursos didácticos también se oía la opinión del grupo antes de la escogencia definitiva. Esta fase fluyó con gran rapidez pues el entusiasmo de los participantes les permitía enfrentar cada momento de la experiencia con gran confianza y seguridad. Tres de ellos decidieron trabajar con sus hijos.

e) Ejecución de propuestas. La investigación cuasiexperimental fue desarrollada por dos profesoras de natación que organizaron dos grupos de niños para iniciarlos en esta disciplina deportiva, uno de estos dos grupos se asumió como grupo experimental por lo cual trabajo con la propuesta de intervención desarrollada por las dos profesoras. Utilizaron una secuencia de ejercitaciones en las que la mediación de aprendizaje y el conflicto sociocognitivo constituyeron estrategias clave para el logro de los aprendizajes. El otro grupo denominado control fue atendido por otro profesor que siguió la rutina de trabajo establecida para enseñar natación. Al final de la experiencia la comparación de logros entre los dos grupos determinó la efectividad de la propuesta. Para las profesoras significó dominio de competencias para el ejercicio de su área de formación con estudiantes del nivel de Educación Preescolar o Inicial.

Otro deporte trabajado fue el béisbol, esta experiencia se desarrolló como un estudio de caso de un niño de tres años, hijo de uno de los integrantes del grupo, este trabajo fue seguido de cerca por otros participantes debido al gran interés del niño por aprender este deporte, la capacidad de atención y comprensión para captar las normas del juego y la habilidad para repetir las secuencias de acciones del lanzamiento de la pelota y del bateo.

Los preexperimentos se desarrollaron para ayudar a infantes en el logro de destrezas motoras como saltar, correr, trepar, lanzar y atajar. Para el desarrollo de cada una de estas destrezas se trabajó con grupos pequeños de dos o tres integrantes empleando pre y post prueba para comparar diferencia de logros. En todos se alcanzó la meta propuesta y en consecuencia se verificó la efectividad de las propuestas de trabajo desarrolladas.

En los encuentros semanales los participantes intercambiaban información sobre sus progresos en la ejecución de las propuestas, mostraban registros filmicos a comentaban las observaciones descritas en sus diarios, autoevaluaban su desempeño y coevaluaban el trabajo de cada uno. Siempre se establecía la relación entre teoría y praxis porque los logros se evaluaban en función de los contenidos trabajados, el dominio teórico que demostraban superaba las expectativas de la profesora responsable de la experiencia.

Conclusiones.

Un análisis detallado de los logros permite la estructuración de conclusiones desde cuatro perspectivas: **Pedagógica**, la experiencia de aprendizaje constituyó una innovación en el desarrollo de competencias para el abordaje de la Educación Física y el Deporte en infantes de Educación Preescolar e Inicial. En opinión de los 18 participantes el acompañamiento de la profesora responsable de las dos fases de formación fue un buen modelaje de aprendizaje mediado que ellos pusieron en práctica para vencer obstáculos y alcanzar los propósitos de la experiencia y las metas individuales que cada uno se fijó como logros particulares.

Social. La atención al grupo etéreo con el que se trabajo constituye una necesidad social, pues la iniciación temprana en disciplinas deportivas conduce a un desarrollo social armónico. La atención a las disciplinas del movimiento como la Educación Física

y la Psicomotricidad por parte de especialistas de estas áreas es una garantía desarrollo integral sano y prospectiva de calidad de vida porque desde la Educación Inicial se va instaurando una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte como electos de inserción social y de valoración por la vida.

Perspectiva de Investigación. Al respecto quedó demostrado que no se requieren condiciones espaciales para integrar la investigación a la labor de docencia, lo que se requiere es sistematización en el desarrollo de las acciones. Por otra parte se pudo constatar que en las disciplinas del movimiento y el deporte la investigación es una fuente para la renovación permanente de saberes.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1960). *Psicología educativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Bung, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales*. Barcelona: Epise.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Gazzano, E. (1984). *Educación Psicomotriz*. Madrid: Editorial Cincel.
- La Pierre, A. (1984). *Educación Psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los mas “Pequeños”*. Barcelona: Editorial Científico – Medica.
- Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.
- Tebar, L. (2003). *El perfil del educador mediador*. Madrid: Santillana.
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*: Buenos Aires: Paidós
- Wallon, H. (1974). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.