

LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN RIESGO SOCIAL: ANÁLISIS SOCIOLÓGICO

Prof. Dr. Miguel Cornejo A.¹
Prof. Rodrigo Torres N.

Resumen

El análisis hace referencia a como la actividad física y el deporte pueden jugar un rol positivo o negativo en niños y jóvenes en riesgo social. Son muchos los estudios relacionados con la vulnerabilidad social y el riesgo de los grupos de niños y jóvenes chilenos, especialmente en poblaciones donde se estigmatizan con lugares conflictivos y al mismo tiempo controlado por el consumo, tráfico de alcohol y drogas. El crecimiento urbano de las grandes ciudades como el desplazamiento de poblaciones de los sectores rurales hacia los centros de consumo, permite observar los hacinamientos y getos modernos donde los espacios para la recreación y el buen uso del tiempo libre son prácticamente inexistentes. En este contexto los factores de riesgo corresponden a situaciones de carencia en las necesidades básicas, tales como los factores familiares, ambientales, que colocan al menor en un estado de abandono. Frente a este panorama, la actividad física puede ser una herramienta atractiva de integración social que puede influir en positivamente en el desarrollo de los niños. Debemos considerar que las prácticas deportivas abren un espacio de innovación en las políticas públicas de inserción. Un trabajo realizado en una población “Libertad” de la comuna de Talcahuano con niños que presentan estas características ha permitido observar como estos niños ven que a través del deporte se les abre una posibilidad de integración social.

Palabras claves: *Actividad física, exclusión social, riesgo social.*

Introducción.

Actualmente en Chile, se comenta mucho sobre la situación de pobreza de ciertos sectores de la población. Un gran número de niños y jóvenes que se encuentran en condición de riesgo o vulnerabilidad social, estos son grupos que se caracterizan no sólo por no alcanzar a cubrir las necesidades básicas de los hogares sino por las deficiencias en los servicios sociales básicos tales como salud y educación.

La educación es un modelo de carácter social resultando un importante pilar en el desarrollo global de una persona “ascensión social”, a través de la educación se logra la equidad social, es la llave a una vida plena y de productividad, libera la creatividad y brinda la fuerza laboral esencial para el crecimiento y desarrollo. (CEPAL, 2004).

Desde esta conceptualización se posible encontrar en la actualidad redes y programas que están directamente relacionados con el educación de niños y jóvenes en condiciones de riesgo. En esta perspectiva la actividad física mirada desde la óptica de integración permite la integración social tal como ha sido concebida por Coubertain o bien por los valores intrínsecos que el deporte en sí mismo profesa.

En esta perspectiva, la realización de un programa de actividad física orientado hacia la educación en niños de riesgo social es aplicada en uno de los sectores con mayor vulnerabilidad social de la comuna de Talcahuano. Talcahuano, siendo una

¹ Grupo de Estudios Socioculturales del Deporte. Universidad de Concepción.

importante comuna industrial de Chile es considerada como una de las mayores urbes de tazas de cesantías y presencia de vulnerabilidad social de la región. Este sector reúne todas las desafortunadas condiciones sociales por lo que permite realizar un programa de actividad física enfocado directamente a estos grupos sociales. Se puede señalar que este grupo social muestra las características de la realidad social de Chile, según las diversas categorizaciones sociales (E, encuesta Casen) realizadas por organismos gubernamentales y de la misma Municipalidad de Talcahuano.

En la visión y conceptualización que vive el mundo deportivo nacional, como la búsqueda de la medalla, la victoria, la imagen de un país deportivo, el resultado inmediato, etc.. estos grupos sociales pasan a quedar totalmente alejados de programas sociales que pueden ser aplicados por estas instituciones.

La integración social.

El hecho de generar espacios socialmente aptos par el desarrollo que permita integrar a jóvenes y niños en riesgo social, es de un interés generalizado en las políticas actuales, tales como las organizadas por Chiledeportes que siguen las líneas políticas de la Presidencia de la República. La actividad física tiene innegables beneficios que van desde lo psicológico, a lo social (integración, solidaridad, trabajo en equipo, etc.) Estas características atribuidas al movimiento físico resultan como base para la justificación de programas orientados a los jóvenes en riesgo social, de esta forma el cambio social “debería” ser significativo. El joven requiere de una serie de cuidados en al ámbito educativo que lo ayuden y apoyen a superar esa situación de riesgo o marginalidad.

Entendemos que la actividad física ofrece una forma directa de educar, educar a través del cuerpo, fortalecer la disciplina, la responsabilidad y un enriquecimiento humano y desarrollo global del sujeto sin descuidar todos los ámbitos que componen su integridad.

La aplicación de un programa orientado a utilizar las actividades físicas como medio para obtener n resultados socializantes e integración social, considerando que la práctica de la actividad física es socializante por sí misma, entendemos que esta socialización se realiza en grupos de niños y jóvenes que están en riesgo social como es el caso de los niños de este sector social de la población la “Libertad” que pueden ser un referente de otras poblaciones en Chile donde muchos jóvenes se encuentran en desmedro social.

Conceptualización.

Durante las últimas décadas las condiciones de vida en las zonas urbanas más pobres han sufrido un evidente empeoramiento, sucesos en ciudad de México, Ciudad de Guatemala, Rio de Janeiro, Santiago de Chile, etc...(CEPAL, 2004). Una serie de procesos se han ido conjugando para causar un creciente deterioro en los grupos sociales que habitan en estas grandes urbes. El desempleo juvenil, la falta de expectativas, el fracaso escolar o familiar han afectado particularmente a los jóvenes y niños de estas zonas socialmente vulnerables, forzándolos a mantener un vertiginoso equilibrio entre la marginación y la integración.

Un estudio sobre el consumo de objetos deportivos en jóvenes entre 15 y 19 años (Cornejo, 2003), demostró la necesidad de estos de adquirir lo que todos pueden tener, el uso de productos de marcas los hace principalmente marcar una identidad frente a los otros. Frente a estos procesos que pasa con las políticas públicas y sociales, estas han tratado de hacer frente a esta dinámica de exclusión mediante programas de empleos y de educación, sin embargo el sistema socioeconómico perjudica enormemente a estos programas, la oferta y la demanda factores clásicos del modelo

económico que excluye y limita a sólo quienes pueden tener poder de adquisición, es decir “comprar”.

La imagen a priori de los jóvenes tiende a ser negativa por la sociedad, estos deambulan en pandillas o las llamadas tribus urbanas (Cornejo y als, 2006), especialmente aquellos que son de escasos recursos y educación o que parecen haber abandonado las opciones de una vida regular y ordenada, estos suelen ser percibidos no sólo como potencial o realmente peligrosos, sino también como incapaces de ser otra cosa de lo que se observa. Sin embargo algunas investigaciones como la de “Paz Ciudadana” realizada en jóvenes en riesgo social, reflejan que esta imagen no corresponde, cuando al menos al potencial de esos jóvenes. En relación a la práctica deportiva estos jóvenes en su mayoría desea realizar un práctica deportiva, esto significa que estas prácticas pueden ser un importante instrumento de integración social.

Generalmente este tipo de jóvenes que no todos se encuentran escolarizados, pasan gran parte del tiempo en la calle, es ahí donde junto a otros adolescentes del “Barrio”, se comienza a desarrollar la vida de marginalidad, siendo la práctica del fútbol callejero como la sola expresión deportiva de algunos. Estas prácticas son espontáneas y obedecen a sus propias reglas y normas, donde la calle les ofrece el espacio, los amigos la seguridad una especie de “familia”.

Familia y factores de riesgo.

Los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas, cuando hablamos de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones que, al estar presentes incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o incluso de salud. “Estos problemas promueven desajustes adaptativos que dificultan el desarrollo esperado en el niño o joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad”.

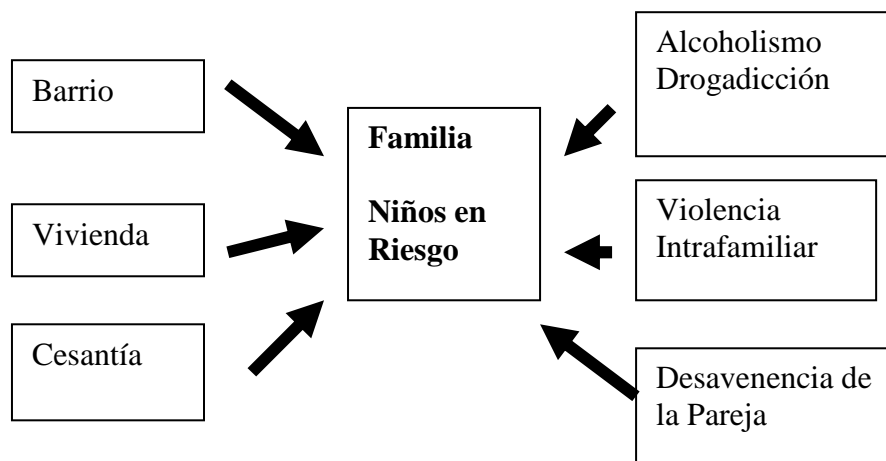
En esta perspectiva podemos ver que el desarrollo de los individuos no se en forma aislada, ya que viven y se relacionan con una compleja red de sistemas sociales, como la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen en el desarrollo de las personas cuyas características pueden convertirse tanto en factores protectores como de riesgo. Es así como actualmente se considera la situación de “estar en riesgo psicosocial” como estado complejo que es definido por la intervención de múltiples situaciones.

La familia cumple múltiples funciones respecto de la sociedad de la cual es la unidad básica, como de los individuos que la componen y a la que deben su existencia. Es el fundamento de toda sociedad y es el lugar en el cual se inicia la socialización del individuo, su desarrollo físico, psicológico, espiritual y de personalización.

La familia protege al individuo de los embates del medio social y le proporciona los medios necesarios para su subsistencia y desarrollo integral, con la correspondiente ayuda de la sociedad. Por otro lado, hace las mediciones necesarias entre el individuo, el medio y la sociedad hasta que el individuo está en condiciones de hacerlas directamente y de establecerse por cuenta propia, a fin de crear un nuevo grupo familiar.

También es una caja de resonancia de todos los riesgos sociales a que se ven enfrentados la familia y las personas que la componen. Es decir amortigua mucho de estos riesgos, pero puede incrementar la reacción de éstos sobre el individuo que generó o se vio inicialmente afectado, transformándose en un verdadero círculo vicioso.

Factores de Riesgo.



La Actividad Física como efecto Social

El trabajo aplicado a un grupo de niños (as) que viven en la población “Libertad” en la comuna de Talcahuano. Esta población se caracteriza por ser un foco constante de problemas delictuales en su población juvenil, el consumo de drogas y alcohol son los referentes diarios y cotidianos para que viven en este lugar. Las actividades físicas se desarrollan en un centro infanto-juvenil de la Fundación Paula Jara Quemada, institución que colabora en las políticas públicas emitidas por el Servicio Nacional de Menores (SENAME). Se realizaron diversos talleres deportivos con participación de una vez por semana por cuatro horas. La aplicación de este programa se realizó durante un año (2007).

La diversidad de actividades físicas permitió a los niños disfrutar de prácticas no habituales en las clases de educación física. Considerando las diferentes variables que determinan a este grupo como de riesgo social, se puede analizar lo siguiente:

- Se refleja que las actividades físicas y deportivas (en sentido formativo, y recreativo) representan un importante sentido de motivación por estar en movimiento y principalmente ocupados.
- Se observa de igual forma que los niños manifiestan que la falta de espacios para las prácticas se hace notorio, el espacio donde practican es pequeño, en los sectores donde estos habitan no hay espacios disponibles para la recreación.
- Las experiencias de estos niños es positiva, la actividad física les hace muy bien, les da experiencia deportiva y entienden que la práctica los hace mas saludables
- En relación a la familia y las motivaciones, queda claramente demostrado que estas no existen, si hablamos de cultura deportiva en estos grupos vemos que no hay, por lo que la motivación de los padres para con sus hijos es inexistente, sin embargo aparecen familias que prefieren que sus hijos estén haciendo deporte que a se que encuentren en la calle sin hacer nada.
- La práctica deportiva permite a los niños adquirir valores y hábitos que les pueden servir en su vida cotidiana, sin embargo estos deben ser sostenidos por la familia que juega un importante rol en los niños. Generalmente los hábitos

adquiridos en la práctica deportiva, y no reforzados por la familia se tienen a perder.

Conclusiones.

Podemos señalar que las actividades físicas y deportivas dirigidas hacia este grupo de niños y jóvenes en riesgo social, efectivamente representan un valor positivo sin discusión. La integración social se presenta en la participación e internalización de valores. Podemos indicar que los procesos de socialización mediante las prácticas permiten a estos jóvenes lograr sus objetivos que es el sentirse bien, el respeto de las reglas, el respeto a sus pares y hacia la autoridad. En este aspecto y en relación al espacio social donde estos se desenvuelven día a día, la actividad física les crea un potencial de aprendizajes y vivencias que les puede permitir un mejor desarrollo y actitud social.

Si bien estas actividades físicas orientada a niños que no tienen dificultades de vulnerabilidad social, en este grupo social y representa un valor intrínseco fundamental. Sin embargo, esta representación social a partir de las actividades físicas y deportivas, suelen ser perversas en un sentido que no hay continuidad de estas prácticas, los niños crecen, terminan su etapa escolar, pero no hay espacios destinados a continuar las

La falta de espacios adecuados juega un rol perverso y contradictorio con las políticas públicas destinadas a estos procesos, para las municipalidades responsables de los espacios públicos no existe aún una política que pueda ser orientada a canalizar estas prácticas y demandas sociales.

Bibliografía.

CEPAL (2001) Informe de la Reunión de Expertos sobre Jóvenes Marginados, en México, Salvador, Nicaragua y Panamá, México.

CEPAL (2004) Estudios de Desarrollo Social.

Cornejo, Als (2003) Antropología de los objetos deportivos, consumo en jóvenes de 15 a 19 años, Investigación Dirección de Investigación U. de Concepción.

Cornejo, Als (2006) El skate, tribus urbanas, Investigación Fondecyt, Santiago.
Fundación Paz Ciudadana (1999) “Estudio intereses de la Juventud en Riesgo”. Proyecto Creación de un sistema de prevención antidelictiva para niños y adolescentes. Adimark.

Libertad y Desarrollo (2007) Serie Informe Social n° 101, Santiago.

Neveillan, P. (2006) Familia y Riesgo Social, Publicación Diario el Morrocotudo Arica Chile.